

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Ф.О.Семенова

« 28 » 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная деятельность социального педагога

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Составитель: к.социол.н. Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Лайпанова Ф.Х.

Содержание

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	<u>4</u>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> <u>Ошибка! Залка не определена.</u>	
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	<u>5</u>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>5</u>
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	<u>7</u>
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	<u>7</u>
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>19</u>
<u>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>21</u>
<u>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	<u>21</u>
<u>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	<u>27</u>
<u>12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>28</u>
<u>13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>28</u>
<u>14. Лист регистрации изменений.....</u>	<u>25</u>

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профессиональная деятельность социального педагога

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» состоят в следующем:

- 1) дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога;
- 2) познакомить с квалификационными требованиями к социальному педагогу, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
- 3) формирование у будущих социальных педагогов нравственно-этических основ профессиональной деятельности;
- 4) знакомство студентов с технологиями организации различных видов деятельности, развивать у них способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования. Уметь: - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. Владеть: - основами методологии проведения научного исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; - новые концепции, идеи и направления в образовании; - вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной, справочной и учебнометодической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; - систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; - проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; - навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов.
------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога» (Б1.В.01) является базовой дисциплиной части, формируемой участниками образовательного процесса, которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется состоит из практических занятий. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала

данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Профессия социального педагога.		2		10		12	УК -1 ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Функции и социальные роли социального педагога.		4		10		14	УК -1 ПК-3	Письменный опрос

Тема3. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога		4		10		14	УК -1 ПК-3	Комбинированный опрос
Тема 4. Теоретические основы разработки социально - педагогических технологий		4		12		16	УК -1 ПК-3	Устный опрос
Тема 5. Технологии социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности		4		12		16	УК -1 ПК-3	Письменный опрос
Тема6. Технологии работы социального педагога в образовательной организации		4		10		14	УК -1 ПК-3	Комбинированный опрос
Тема 7: Технологии социально - педагогической защиты прав ребенка		2		12		14	УК -1	Устный опрос
Тема 8. Методика и технологии социально - педагогической работы в социуме.		4		10		14	УК -1 ПК-3	Устный опрос
Тема 9. Социально - педагогические технологии работы в различных учреждениях города		4		12		16	УК -1 ПК-3	Письменный опрос
Тема 10. Социально - педагогическая деятельность как социальное управление.		4		10		14	УК -1 ПК-3	Комбинированный опрос
Экзамен								Устный опрос
Всего за семестр		36		108		144		
Итого:		36		108		144		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>					

Базовый	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; 	
---------	---	---	--	--	--

	<p>преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>			<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	
Повышенный					<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

					<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной
--	--	--	--	--	--

					позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материала в рекомендованной основной и дополнительной литературы.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся.					
Базовый	ПК-3.1. Знает составляющие научно - методического обеспечения современного образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	

		<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	
--	--	---	--	---	--

Повышенный	<p>ПК-3.2. Умеет самостоятельно, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;</p>				<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие
------------	---	--	--	--	--

					<p>ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов в рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.

- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Профессиональный портрет социального педагога (цели деятельности; этический кодекс; функции и социальные роли; обязанности и права).
2. Содержание и основные направления деятельности социального педагога (сферы деятельности и специализации; классификационная характеристика специалиста; планирование работы; критерии эффективности работы).
3. Аналитико-диагностическая функция.
4. Прогностическая функция.
5. Организационно-коммуникативная функция.
6. Охранно-защитная функция.
7. Психотерапевтическая функция.
8. Социально-профилактическая функция.
9. Коррекционная функция.
10. Координационно-организационная функция.
11. Функция социально-педагогической поддержки и помощи.
12. Реабилитационная функция.
13. Функции социального педагога в работе с семьей.
14. Социальные роли социального педагога.
15. Личностно-профессиональные качества социального педагога.
16. Имидж социального педагога.
17. Этические обязанности социального педагога по отношению к клиентам.
18. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.
19. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
20. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
21. Классификация социально-педагогических технологий.
22. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
23. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социальнопедagogической технологии.
24. Методика диагностики микросреды.
25. Методика организации социально-педагогического комплекса.
26. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
27. Технология целостного программирования.
28. Методика организации благотворительных акций.
29. Технология уличной работы.
30. Социальная природа досуга.
31. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
32. Технология социального посредничества.
33. Методика социально-педагогической экспертизы.
34. Система работы с волонтерами.
35. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
36. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
37. Технологизация социальных процессов.
38. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
39. Технологии социальной работы с детьми сиротами.

40. Технологии социальной работы с молодежью.
41. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
42. Технология социальной экспертизы.
43. Рабочий стол социального педагога.
44. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
45. Реабилитация и коррекция.
46. Технология индивидуального консультирования.
47. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
48. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
49. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
50. Методика патронажа и надзора.
51. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
52. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города

Зачет в устной форме

«**Зачтено**» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«**Не зачтено**» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. По мнению профессора М.А.Галагузовой развитие благотворительности в России можно разделить на этапы. Сколько их было выделено?
 - а) 3;
 - б) 4;**
 - в) 5;
 - г) 6.
2. Функции деятельности социального педагога:
 - а) диагностическая;**
 - б) прогностическая;**
 - в) структурная;
 - г) посредническая;**
 - д) административная;
 - е) коррекционно-реабилитационная;**
 - ж) предупредительно-профилактическая.**
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога:
 - а) учреждения образования;

- б) учреждения комитетов по делам молодёжи;
- в) учреждения социальной защиты населения;
- г) учреждения, относящиеся к системе МВД;
- д) все ответы верны.**

4. Предмет изучения социальной педагогики – это:

- а) социум;
- б) воспитание в педагогическом процессе;
- в) закономерности социализации ребёнка;**
- г) ни один ответ не верен;

5. Впервые в научный оборот ввел понятие «социальная педагогика»:

- А) Дистерверг**
- Б) Песталоцци
- В) Наторп
- Г) Луначарский

6. Впервые понятие «социальная педагогика» появилось в науке (год):

- А) 1800 г.
- Б) 1835 г.**
- В) 1917 г.
- Г) 1920 г.

7. Работа немецкого философа П. Наторпа, посвященная проблемам воспитания в социальной сфере, называется:

- А) «Педагогика сотрудничества»
- Б) «Социальная педагогика»**
- В) «Общественная педагогика»
- Г) «Педагогика детства»

8. Из представленных понятий наиболее широкие:

- А) «Социальное воспитание»
- Б) «Социальная педагогика»**
- В) «Педагогика развития»
- Г) «Педагогика социализации»

9. Объектом социальной педагогики с точки зрения содержания выступают:

- А) система педагогического влияния на социальное развитие личности**
- Б) процессы формирования способностей личности к социальному функционированию**

В) процессы восстановления способностей личности к социальному функционированию

Г) психическое развитие личности

10. Объектом социальной педагогики с точки зрения социальной структуры общества выступает:

А) индивид, частично или полностью утративший физические или психические ресурсы к социальной адаптации

Б) социально адекватные и физически полноценные индивиды

В) социальные группы, частично или полностью утратившие физические или психические ресурсы к социальной адаптации

Г) индивиды с синдромом эмоционального выгорания

11. Основных функции социальной педагогики:

А) воспитательная

Б) реабилитационная

В) охранная

Г) правовая

12. Основные методы социальной педагогики:

А) сбор информации

Б) анализ информации

В) обзор литературы

Г) построение гипотез

13. Основные методы сбора информации в социальной педагогике:

А) диагностирование медико-психологическое

Б) анализ жалоб клиента и его родственников

В) анализ экспертных документов

Г) метод независимых характеристик

14. Основные принципы социальной педагогики как науки.

А) историзм

Б) функционирование во времени

В) связь с практикой

Г) функционирование в пространстве

15. Функции принципа социальной педагогики как практики:

А) обуславливают организацию социально-педагогической деятельности

Б) обуславливают взаимодействие семьи и школы

В) обуславливают саму социально-педагогическую деятельность

Г) обуславливают взаимодействие школы и милиции

16. Принципы социальной педагогики как практики:

А) объектности

Б) верифицируемости

В) природосообразности

Г) повторяемости

17. Принципы социальной педагогики как практики:

А) индивидуальной обусловленности

Б) коммуникабельности

В) культуральной обусловленности

Г) толерантности

18. Принципы социальной педагогики как практики:

А) гуманизма

Б) неотвратимости наказания

В) субъектности

Г) учета социальной среды

19. Основные направления социальной педагогики:

А) защитно-охранное

Б) связь со школой

В) организационно-управленческое

Г) взаимодействие с милицией

20. Основные направления социальной педагогики:

А) кадровое

Б) военно-патриотическое

В) нормативно-правовое

Г) медицинское

21. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

А) методы социальной диагностики

Б) методы поощрения и наказания

В) методы социальной профилактики

Г) методы принуждения

22. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

А) доказательства

Б) методы социально- педагогического контроля

В) припугивания

Г) методы социально-педагогической реабилитации

23. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

А) интервью

Б) контентанализ

В) социологический опрос

Г) экспертной оценки

24. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

А) экспертный

Б) прогноз

В) вербальные тесты

Г) биографический метод

25. Методы социально-педагогической профилактики:

А) превентивный (упреждающий)

Б) постановка на учет в правоохранительных органах

В) социально-педагогическая коррекция

Г) группы поддержки

26. Перечислите методы социально-педагогического контроля:

А) социальный надзор

Б) скрытое наблюдение

В) социально-педагогическая опека

Г) ограничения в свободе

27. Методы социально-педагогической реабилитации:

А) игротерапия

Б) статусное перемещение

В) социально-педагогический тренинг в группе

Г) все ответы верны

28. Психолого-педагогические диагностические методы в социальной педагогике:

А) тесты способностей

Б) личностные опросники

В) проективные тесты

Г) социометрия

29. Методы воспитания в социальной педагогике

А) поощрение и наказание

Б) игра

В) организация успеха

Г) все ответы верны

30. Социально-педагогические методы в социальной работе:

А) методы социального воспитания

Б) методы медицинского вспоможения

В) методы педагогического воздействия

Г) методы организации

31. Уровни социально-педагогической технологии:

А) индивидуальный

Б) административный

В) групповой (или профильный)

Г) управленческий

32. Основные виды социально-психологических технологий:

А) общие

Б) межличностные

В) частные

Г) специальные

33. Основные элементы социального предназначения социального педагога:

А) оказание компетентной помощи

Б) ведение научно-исследовательской работы

В) гуманизация социокультурной среды

Г) содействие социальному формированию личности

34. Должность социального педагога впервые введена в нашей стране (в году):

А) 1985 г.

Б) 1990 г.

В) 1995 г.

Г) 2001 г.

35. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

А) информационная

Б) физическая

В) правовая

Г) реабилитационная

36. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

А) экономическая

Б) медико-социальную

В) моральная

Г) социально-психологическая

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1 Основная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.- znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
2. Поворознюк, О.А. Социальная педагогика [Текст] : учебно-методич. пособие / О. А. Поворознюк. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова , 2013. - 192 с.
3. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Битянова. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / Е.Г. Сорокина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2007. – 280с.
3. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [текст] / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы [Текст] : социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т.В. Шипунова.– М. : Академия, 2011. – 240 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
6. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. «Соц. работа» / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. – М. : Академия, 2011. – 208 с.

Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011 г.)
http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание).
4. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
5. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
6. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

ЭБС

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

8.3. Ресурсы ЭБС:

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688>.

1. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- <http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ
- <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- <http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
- <http://www.lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
<http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

2. 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по

	выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных компетенций будущих магистров педобразования, которая заключается в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал,

развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

3. 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

4. справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

5. 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (503 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)
2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 4.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

6. 13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1.Мультимедийные средства:
интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

- 2.Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

14.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Профессиональная деятельность социального педагога»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема: Профессия социального педагога

Вопросы темы:

1. Профессиональный портрет социального педагога (цели деятельности; этический кодекс; функции и социальные роли; обязанности и права).
2. Содержание и основные направления деятельности социального педагога (сферы деятельности и специализации; классификационная характеристика специалиста; планирование работы; критерии эффективности работы).

Тема: Функции и социальные роли социального педагога

Вопросы темы:

1. Аналитико-диагностическая функция.
2. Прогностическая функция.
3. Организационно-коммуникативная функция.
4. Охранно-защитная функция
5. Психотерапевтическая функция.
6. Социально-профилактическая функция.
7. Коррекционная функция.
8. Координационно-организационная функция.
9. Функция социально-педагогической поддержки и помощи.
10. Реабилитационная функция.
11. Функции социального педагога в работе с семьей.
12. Социальные роли социального педагога.

Тема: Личностно–профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога.

Вопросы темы:

1. Личностно-профессиональные качества социального педагога.
2. Имидж социального педагога.
3. Этические обязанности социального педагога по отношению к клиентам.
4. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.

Тема: Технологии социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности

Вопросы темы:

1. Технологизация социальных процессов.
2. Сущность технологии социальной работы.
3. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.
4. Социальная диагностика, применение ее методов в социальной работе.

5. Особенности реализации социальной профилактики, адаптации, реабилитации и терапии.
6. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности.
7. Соотношение понятий «технология» и «методика».
8. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
9. Технологии социальной работы с детьми сиротами.
10. Технологии социальной работы с молодежью.
11. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
12. Технология социальной экспертизы.

Тема. Технологии работы социального педагога в образовательной организации

Вопросы темы:

1. Организация социально-педагогической работы в школе.
2. Профессиональный статус социального педагога в школе.
3. Рабочий стол социального педагога.
4. Методика диагностики личности.
5. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
6. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
7. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Реабилитация и коррекция.
11. Технология индивидуального консультирования.
12. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Тема. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка

Вопросы темы:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
2. Методика диагностики семьи.
3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
4. Методика патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
5. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
7. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
8. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
9. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
11. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
12. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города

Вопросы темы:

1. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
2. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
3. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
4. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

Тема. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление

Вопросы темы:

1. Технология социального посредничества.
2. Методика социально-педагогической экспертизы.
3. Система работы с волонтерами.
4. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

2. Планы коллоквиумов и методические рекомендации

Тема. Личностно-профессиональные качества социального педагога.

Имидж социального педагога Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Этические обязанности социального педагога по отношению к клиентам. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.

Тема. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Тема. Методика и технологии социально-педагогической работы в социуме Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология целостного программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента-гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

3.Задания для самостоятельной работы

2.1 Практические задания по дисциплине «Профессиональная деятельность социального педагога»

Тема. Профессия социального педагога

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки: 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла. Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов). Максимальное количество баллов: 0 – 10

Тема. Функции и социальные роли социального педагога

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки: 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден. Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки: 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла. Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4

баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов). Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Темы эссе по дисциплине «Профессиональная деятельность социального педагога» и методические рекомендации

1. Профессиональные качества социального педагога
2. Профессиограмма социального педагога. Профессиональный стандарт
3. Структура профессиональной культуры социального педагога.
4. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
5. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
6. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
8. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
9. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
10. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
11. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
12. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска: их цель, этапы, содержание и правила реализации.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
14. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
15. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
16. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
17. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
18. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
19. Роль профессиональной деятельности социального педагога в технологии ресоциализации осужденных.
20. Профилактика рецидивов – основная цель деятельности социального педагога в работе с бывшими несовершеннолетними осужденными.
21. Работа социального педагога в оздоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
22. Работа социального педагога как организатора досуга.
23. Технология уличной работы социального педагога.
24. Методика социального патронажа и надзора.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки *соответствия* сочинения *жанру* эссе:

– Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

– Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

– Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

– Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

– Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

– Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключают друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

– Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

– Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего

мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Следующее, что надо учитывать, это правила *структурного и композиционного построения* эссе. Здесь важны следующие моменты

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется итоговое мнение автора).

2. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Мысли по проблеме излагаются в форме кратких, но ёмких тезисов. Каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Таким образом, основная часть эссе представляет цепочку взаимосвязанных рассуждений: тезис, аргументированное его рассмотрение с опорой на собственную точку зрения, доказательство правомерности своей позиции, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос; следующий тезис, ...).

3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев, что определяет целостность работы.

4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

